

ESTUDIO DE LA SUPERACIÓN DE LOS PROFESIONALES EN LA UNIVERSALIZACIÓN DEL MUNICIPIO LIMONAR.

Lic. Zenaida Navarro Nenínger¹, Lic. Zunilda Navarro Nenínger²

1. Universidad de Matanzas “Camilo Cienfuegos”, Vía Blanca Km.3, Matanzas, Cuba.

2. Filial Tecnológica de la Salud “Mártires del 27 de Noviembre”, Carretera Central, km 101, Matanzas, Cuba.

Resumen.

El trabajo aborda un estudio sobre la superación profesional de carácter sistémico, basado en acciones que le proporcione a los docentes actualizar, complementar y profundizar sus conocimientos. Se muestra el carácter sistémico de la superación profesional que se concibe, así como las diferentes fases que esta abarca desde la concepción del problema hasta la evaluación del impacto de la estrategia. Desde el punto de vista teórico, se asume la orientación de la formación posgraduada de los profesores universitarios de las Filiales Universitarias Municipales, concibiendo el diseño del perfil de formación posgraduada, sobre la base de la Teoría de la Actividad. Esto permite identificar lo universal que caracteriza el desempeño de este profesional dentro de su diversidad, las actividades básicas generalizadas, atendiendo no sólo a los elementos actuales, sino a los potenciales.

Palabras claves: *carácter sistémico, superación profesional, universalización.*

La educación de postgrado constituye el nivel más elevado del Sistema Nacional de Educación, y tiene como objetivos centrales la formación académica de postgrado de los egresados universitarios durante su vida profesional, lo que contribuye de forma sistemática a la elevación de la productividad, eficiencia y calidad del trabajo, todo lo cual posibilitará a los recién egresados universitarios, durante el período de adiestramiento laboral, la adquisición, actualización, complementación y profundización de los conocimientos y las habilidades específicas para asumir con eficiencia las funciones inherentes a los cargos para los que sean destinados en su centro de trabajo, así como formar y desarrollar los cuadros científicos al más alto nivel de desarrollo de cada rama de actividad, de acuerdo con las necesidades presentes y futuras del país.(Res, 132/2004).

La educación de postgrado es el último eslabón en la cadena de formación escolarizada de un individuo, que en la actualidad se dirige esencialmente a promover la educación permanente mediante el auto aprendizaje. Por esta razón la formación de postgrado debe aprovechar al máximo las potencialidades de los estudiantes en la solución creativa de problemas, mediante la investigación y el trabajo colaborativo, con niveles de independencia acordes a este nivel de enseñanza.

En el caso cubano, la educación de postgrado ha tenido una evolución ascendente y sostenida desde el triunfo de la Revolución en 1959, que se ha manifestado no sólo en un crecimiento cuantitativo de instituciones u ofertas de postgrado, sino en la calidad y contextualización de éstas últimas a las necesidades del país.

Igualmente han sido atendidos los aspectos referidos a la concepción pedagógica y didáctica en las propuestas de postgrado, que en Cuba, se organizan en superación profesional y formación académica. Se trata de responder a las exigencias que la sociedad cubana y al desarrollo actual, que se impone a la educación de postgrado.

En el presente trabajo se concibe el estudio de la superación de los profesionales teniendo en cuenta el concepto de estrategia como un patrón, pues permite encausar acciones predeterminadas y establecer direcciones específicas. El grado de aceptación por los

distintos actores refleja el éxito de la estrategia así como la pertinencia y calidad de su formulación.

Este trabajo pretende ofrecer un estudio realizado con un enfoque lógico, que posibilite diseñar y ejecutar acciones de superación que adquirieron en su carrera y especialidad, para complementar, profundizar y actualizar el sistema de conocimientos y habilidades sobre la base del carácter sistémico, de la superación profesional y otras características de gran importancia que influyen en la concepción de dicha estrategia.

La superación profesional constituye una gestión estratégica educacional en la búsqueda de la excelencia de la docencia. Es un proceso que se desarrolla durante toda la vida del trabajador, y que tiene como ejes fundamentales la problematización y la transformación de la docencia por el propio docente, así como su participación consciente y activa con un alto grado de motivación y compromiso en la evaluación de la calidad de las actividades profesionales que le brinda a sus educandos.

Las actividades de superación profesional se planifican y ejecutan de modo que se logren los resultados esperados con mínimo gasto de tiempo, movimiento y recursos humanos, materiales y financieros; responde a las necesidades de las instituciones y a las sentidas por cada profesional; no puede ser espontáneo, sino dirigido a cumplir con la misión, la visión y los objetivos de cada unidad, municipio, provincia y/o el sistema nacional de educación cubano.

La superación profesional es: permanente, tiene un carácter activo .es desarrolladora, es social, permanentemente significativa, se lleva a cabo a través de cursos, entrenamientos, talleres, diplomados y otros; es parte integrante del proceso de formación y desarrollo de la personalidad del profesional. Tiene un carácter sistémico.

El desarrollo científico y técnico de la época ha traído consigo que muchos conocimientos se conviertan en obsoletos, pues el graduado universitario al comenzar a aplicar los conocimientos adquiridos empieza a necesitar algunos elementos que no fueron adquiridos durante la carrera y desea profundizarlos , actualizarlos y complementarlo, por lo que la superación de los profesionales es una necesidad constante.

Esta se encamina a mejorar la calidad de la docencia y por lo tanto el nivel de satisfacción de sus educandos así como el reconocimiento social a la profesión. Además se logra un mayor desarrollo de conocimientos y habilidades, un crecimiento de su autoestima y por tanto de su realización personal, aumentan sus motivaciones e intereses, por lo que la superación profesional es social y personalmente significativa. Actúa inmediatamente después de la etapa de estudios universitarios, y es precisamente por eso que tiene carácter de proceso, porque está constituido por un conjunto de etapas que se suceden consecutivamente para que no se detenga el nivel de desarrollo de los graduados universitarios. Esta tiene un carácter sistémico. El *sistema* es el conjunto de elementos que se relacionan entre sí, de forma armónica, y que forman una determinada integridad, unidad. Teniendo en cuenta la esencia de esta definición, podemos afirmar, que la superación profesional tiene carácter sistémico, por lo que se puede plantear que su carácter de sistema permite utilizarlo como una planificación estratégica para la superación de los profesionales.

Las instituciones y direcciones primeramente deben encaminar su trabajo hacia los siguientes objetivos:

- 1-Identificar los problemas.
- 2-Identificación de necesidades de aprendizaje
- 3-Planificación de actividades.
- 4-Ejecución de las actividades del plan de superación.
- 5-Control de las actividades de superación.
- 6-Evaluación.
- 7-Impacto de la estrategia.

Estamos ante una nueva cultura que supone nuevas formas de ver y entender el mundo que nos rodea, que ofrece nuevos sistemas de comunicación interpersonal de alcance universal e informa de "todo", que proporciona medios para viajar con rapidez a cualquier lugar e

instrumentos tecnificados para realizar nuestros trabajos, y que presenta nuevos valores y normas de comportamiento. Obviamente todo ello tiene una fuerte repercusión en el ámbito educativo.

En esta nueva cultura que se desarrolla en el mundo cambiante de la sociedad de la información, los docentes más que "enseñar" (explicar-examinar) unos conocimientos que tendrán una vigencia limitada, debemos ayudar a nuestros alumnos a "aprender a aprender" esta cultura del cambio y promover su desarrollo cognitivo y personal mediante actividades que tengan en cuenta sus características (centradas en el alumno) y que les exijan un procesamiento activo de información (no una recepción pasiva-memorización).

Por otra parte, la diversidad de los estudiantes y de las situaciones educativas que pueden darse, aconseja que los docentes trabajemos en colaboración con otros colegas y manteniendo una actitud investigadora en clase, observando y reflexionando sobre la propia acción docente y buscando progresivamente mejoras en nuestras actuaciones acordes con las circunstancias (investigación-acción).

En este marco, las principales funciones que deben realizar los docentes hoy en día son las siguientes:

- Planificar cursos y materiales didácticos.
- Diseñar estrategias de enseñanza y aprendizaje
- Buscar y preparar recursos y materiales didácticos.
- Gestionar el desarrollo de las clases manteniendo el orden.
- Motivar al alumnado.
- Proporcionar información.
- Facilitar la comprensión de los contenidos básicos
- Ser ejemplo de actuación y portador de valores.

- Asesorar en el uso de recursos.
- Orientar la realización de las actividades.

En el diseño de las acciones de la estrategia se tiene en consideración el carácter mediatizado de la psiquis humana, en la que subyace la génesis de la principal función de la personalidad: la autorregulación y su papel en la transformación de la psiquis, función que tiene como esencia la unidad de lo afectivo y lo cognitivo, elemento psicológico que se encuentra en la base del sentido que un contenido adquiere para el sujeto. De esta forma, el contenido psíquico sobre la base de la reflexión se convierte en regulador del comportamiento.

La estrategia se diseña a partir de técnicas que propician un ambiente favorable y parte de diagnosticar el nivel de conocimiento que poseen los implicados, pero también de sus intereses, motivaciones y necesidades.

Otro de los postulados de la teoría vigostkiana que recobra gran importancia para la capacitación del personal docente es el relacionado con el concepto de zona de desarrollo próximo. Esto posibilita determinar las potencialidades y necesidades de cada docente y ofrecer la ayuda necesaria en cada caso, hasta alcanzar niveles superiores, que no es más que su zona de desarrollo próximo. Estas actividades deben ser enmarcadas dentro de la planificación de la superación en el plan individual de los docentes y en la concepción general del trabajo metodológico y de superación colectiva por las sedes.

Es evidente que para ello se debe contar con un claro diagnóstico de la preparación que posean los profesores y tutores, en correspondencia con la función específica que van a desempeñar en la universalización, lo que permitirá identificar las necesidades reales a partir de las cuales se planifique y ejecute el sistema de preparación, debe contemplar aspectos generales comunes para todos, pero también lo que específicamente debe orientarse en la preparación individual de cada uno de ellos.

Resulta importante identificar las potencialidades con que cuenta cada filial, teniendo en cuenta que pueden existir compañeros con un nivel de preparación (doctores, master, egresados de diplomados, de entrenamientos, profesores a tiempo completo en las filiales,

entre otros) lo que permitirá organizar modalidades de preparación con mayor flexibilidad y que se ajusten más a las necesidades.

Todas las vías de superación se revertirán de forma directa en el resto del colectivo de la micro universidad, lo que conducirá a una elevación de su actuación profesional y consecuentemente de la labor educativa que desarrollen en la formación integral de sus alumnos.

La tarea de elaborar el perfil de formación posgraduada del profesor universitario de las Filiales Universitaria Municipales (FUMs), implica un reto importante, puesto que “el contenido completo de los objetivos de preparación de los especialistas es determinado por las condiciones socio – históricas en las cuales ellos viven y trabajan, las particularidades del siglo y desde luego las particularidades de la actividad profesional”. (Talízina, 1986, p. 6)

Estas exigencias demandan que el especialista, se prepare para distintos tipos de actividades:

- Actividades que por su nivel de generalidad son inherentes a cualquier profesión. Entre ellas las habilidades para el aprendizaje permanente como las estrategias de aprendizaje, el uso de las TIC, el dominio de otras lenguas además de la materna, el trabajo colaborativo y las técnicas de dirección.
- Actividades relacionadas con el desarrollo social de su país. En este caso es esencial destacar el entorno en que actúa y se desarrolla el profesional para la formación integral del mismo. En este sentido se destaca la formación de los valores inherentes a esa sociedad, vinculada al logro de una cultura general integral.
- Actividades propias de la profesión. Se corresponden con “las actividades básicas de cada profesión y con ello a los contenidos, métodos, procedimientos a tener en consideración para su desempeño con calidad”. (Colectivo de autores, 2003, p. 82). Se relacionan con las habilidades para la investigación, la solución de problemas y la enseñanza.

Estos tres niveles de exigencias se han de tener en cuenta en el diseño del perfil de formación posgraduada de los profesores universitarios de las FUMs, en la determinación de los objetivos generales de formación. Dentro de este análisis un elemento fundamental es la contextualización de la formación posgraduada de estos profesores a las condiciones reales en que desarrollan su actividad. Por esta razón la forma en que se concibió la investigación apunta al análisis de su actividad en las condiciones reales en que se desarrolla, en su vínculo con el territorio y las sedes centrales, en la valoración de las cualidades personales que debe caracterizar a este profesor y en la distinción de las funciones que desempeña, entre las más importantes.

Además se tiene en cuenta elementos significativos para orientar la formación de los profesores de las FUMs, manifestada en aspectos tales como: Carrera universitaria en que se graduó ; Vínculo entre la carrera en que se graduó y la asignatura o carrera en que trabaja en la FUM; la experiencia como graduado y en este aspecto incide especialmente en el nivel de actualización de los contenidos que se abordan en la carrera y en el uso de las TIC; así como la experiencia como profesor en la educación superior.

El proceso de evaluación y control a la calidad de la superación deberá concebirse para cada acción de superación que se lleve a cabo, así como para un período de tiempo determinado, es decir, teniendo en cuenta, tanto el resultado como el proceso en que se desarrolla la superación.

En este proceso deberá jugar un papel importante la participación de los estudiantes (cursistas), a través de la auto evaluación y de la coevaluación. También se debe trabajar en la concepción de procesos evaluativos integradores y de actividades evaluativas creativas.

CONCLUSIONES

El estudio realizado sobre la superación de los profesores reconoce las estrategias como herramientas de trabajo elaborada sobre la base del carácter sistémico de la superación profesional, y ase aboga por ellas, pues es permanente, continuada, activa y desarrolladora, y se lleva a cabo sobre la base de la identificación de los problemas existentes y de las necesidades de aprendizaje, para lo cual se planifican, organizan y ejecutan los procesos capacitantes. Con su monitoreo y control se evalúa el impacto a través del cual aparecen otros problemas que generan la necesidad de un nuevo ciclo en la estrategia planteada. . La estrategia de superación aplicada con el sistema de acciones que la conforman, y los materiales de consulta, constituyen una vía valiosa de superación para los profesores propios y a tiempo parcial en las diferentes sedes municipales en los momentos actuales.

BIBLIOGRAFÍA

- Addine, F. y col., Didáctica y optimización del proceso de enseñanza-aprendizaje. (2006)(Soporte digital)
- _____, El sujeto en la Educación Postgraduada. Una propuesta didáctica, La Habana, 2001. (En soporte digital).
- Castillo Morales Fidelina. El uso de las actividades extractases. (2007) (Soporte digital.)
- Castillo, T.: La superación de los docentes de la escuela: una necesidad para la calidad de la educación. Universidad Pedagógica, Pinar del Río, 2003.
- Hernández R., Gerardo. *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo*. 1998
- Reglamento de Postgrado del Ministerio de Educación Superior. (2004).Habana .Cuba. Res. 132/2004.
- Zayas Sabatela Manuel. Preparación metodológica en temas psicopedagógicos (2003). (Soporte digital).